

Entrevista FBA de Maestro/Padre

Estudiantes: _____ Fecha de Entrevista: _____
Escuela: _____ Grado: _____ Maestro/a: _____
Entrevistador: _____ Respondiente: _____

Los propósitos de la **entrevista FBA** son para:

- Identificar, priorizar y definir el problema principal de preocupación en términos de comportamiento (observable, medido, claro, y completo).
- Obtener una descripción de contexto y factores situacionales en cual el comportamiento ocurre (antecedente, situación, y condiciones de consecuencia)
- Establece el grado del problema de comportamiento (Ej. frecuencia- qué tan seguido, duración- que tanto dura y la intensidad - gravedad de cuando ocurre).
- Para empezar a determinar los aspectos funcionales del comportamiento.

Identificar, priorizar, y definir el problema principal de preocupación

1. **Especificación de Comportamiento:** (Pida tantos ejemplos de problemas de comportamiento como sea posible).

a. **¿Como se mira el problema de comportamiento?**

i. **Especificar Ejemplos:**

ii. **Especificar prioridades** (Después de explicar todos los ejemplos, pida cual comportamiento es resultado del impedimento del estudiante y/o tiene el impacto más en el aprendizaje)

b. **¿Qué tan seguido el problema de comportamiento ocurre (Frecuentemente)?**

c. **¿Cuanto tiempo dura el problema de comportamiento (Duración)?**

d. **¿Que tan disruptivo o peligroso es el problema de comportamiento (Intensidad usando una escala de 1 a 5)?**

Obtener una descripción de contexto y factores situacionales en cual los comportamientos ocurren

2. Lugar de Eventos: Provocación lenta (¿que eventos “preparar el escenario” para el problema de comportamiento?) ¿Hay condiciones específicas, eventos, personas o actividades que hacen que el problema de comportamiento sea peor? (medicamento perdido, conflicto en casa, pérdida de comidas, falta de sueño, conflictos con compañeros, disciplina del autobús, etc.)

a. ¿Cuándo es más probable que el problema de comportamiento ocurra?

b. ¿Cuándo es menos probable que el problema de comportamiento ocurra?

3. Eventos Antecedentes: Provocación rápida (¿Que pasa inmediatamente antes que el comportamiento ocurre?) Puede ser relacionado al horario del día, el ambiente físico, personas que están presentes, o actividades que están ocurriendo en el lugar (actividades instruccionales, interacción con otros, requisito de adultos, etc.)

a. ¿Qué situación parece desencadenar el problema de comportamiento?

4. Condiciones Consecuentes:

a. ¿Qué sucede después que el problema de comportamiento ocurre?

b. ¿Como usted como maestro/a como reacciona?

c. ¿Cómo reacciona el estudiante?

d. ¿El estudiante es enviado a la oficina?

e. ¿El estudiante evita de estar haciendo tarea?

f. ¿El estudiante se mete en una lucha de poder?

5. Funcion:

a. ¿Por que piensa que el comportamiento ocurre?

b. ¿Qué es lo que usted piensa que es la función o el intento del comportamiento?

6. Remplace de Comportamiento:

a. ¿Cuáles comportamientos usted cree que pueden servir como el mismo propósito del comportamiento, pero una manera aceptada socialmente?

7. Fortalezas y Actividades del Estudiante:

a. ¿En que es bueno el estudiante?

b. ¿Que disfruta el estudiante?